

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета



(подпись) Воронов М.В.
(Фамилия, инициалы)

« 12 » _____ 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Производственной практики по методике преподавания биологии

По направлению подготовки 06.03.01 Биологии

Профиль подготовки Общая биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная


Курс 3,4

Разработчик:

к. с.-х. наук, доцент

С.Н. Несторенко

Заведующий кафедрой биологии



Протокол _____ Волгина Н.В.

« 12 » _____ 20 23 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Производственная практика по методике преподавания биологии» и предназначена для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01. Биология очной и заочной форм обучения и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы УК-6; ПК-1

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, для достижения поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК-6.3. Анализирует логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
Профессиональные	
ПК-1.	ПК-1.1. Знает принципы организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования; ПК-1.2. Умеет выбрать методы, осуществляющие педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования; ПК-1.3. Владеет навыками применения методов для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	УК-6 ПК-1	План проведения практики. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. Перечень нормативной и методической литературы. выставление баллов по каждому виду работы
Основной этап	УК-6 ПК-1	План-конспекты посещенных занятий учителя химии и их анализ. Календарный план проведения занятий Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ. Разработка мультимедийных средств проведения занятий. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы. Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися. / выставление баллов по каждому виду работы.
Заключительный	УК-6 ПК-1	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями / Диф.зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Профессиональные	
ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Этап практики	Форма отчетности	Баллы
Подготовительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов	20

	учебной деятельности практиканта на время прохождения практики	
Основной этап	Дневник прохождения практики; раздел отчета о результатах прохождения практики, индивидуальное задание в отчете о прохождении практики	50
Заключительный этап	Письменный отчет, презентация	30

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		<p>задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Перечень заданий для выполнения за время учебной практики

1. Разработайте проблемную беседу (вопросы и предполагаемые ответы к ним) к уроку на тему, выбранную Вами (9 класс).
2. Изготовьте наглядное пособие (20 карточек с символами для изучения периодического закона, перфокарты, карточки для составления химических формул, дидактические игры, карточки-задания и т.п.).
3. Разработайте систему заданий (упражнения, вопросы, алгоритмические и эвристические предписания, тесты разного типа, дифференцированные задания, химические задачи разного типа, диктанты, игры и др.) с целью закрепления знаний и умений на уроке.
4. Изготовьте различные виды дидактического материала, необходимые для контроля и учета знаний и умений.
5. Составьте развернутый план и конспект урока.
6. Разработайте разнообразные химические диктанты (цифровые, графические, символные).
7. Разработайте варианты контрольных работ (в том числе и кратковременных)
8. Изготовьте трениговую карточку «Физические величины в химии», необходимую для формирования расчетных умений.
9. Составьте варианты заданий для дополнительной работы с сильными и слабыми учениками (в форме сообщений, изготовления приборов, решения и составления задач, разработки исследовательских проектов и др.).
10. Перепишите и изучите схему наблюдений и анализа уроков химии.
11. Разработайте методику и технику демонстрационного химического эксперимента к уроку на тему, выбранную Вами.
12. Разработайте методику лабораторной работы на тему «...», выбранную Вами.
13. Разработайте методику инструктажа к уроку-практическому занятию на тему «...», выбранную Вами.
14. Разработайте методику применения разнообразных средств наглядности (урок на тему «...», выбранную Вами).
15. Разработайте методику актуализации знаний и умений на уроке перед изучением темы «...», выбранной Вами.
16. Разработайте фрагменты изучения нового материала (урок на тему «...», выбранную Вами).
17. Разработайте фрагмент урока по закреплению изученного материала на тему «...», выбранную Вами.
18. Составьте обоснованный список оборудования, реактивов, материалов, приспособлений к уроку по теме «...», выбранной Вами.

Требования к конспекту урока

1. Четкая формулировка темы урока.
2. Определение целей и учебно-воспитательных задач.
3. Выбор структуры и типа урока.
4. Последовательность этапов урока.
5. Нахождение оптимального варианта в использовании методов и средств работы учителя и учащихся.

6. Отражение взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

Общий план конспекта урока

Тема урока.

Цели урока: образовательные, развивающие, воспитательные.

Методы и приемы.

Оборудование и реактивы.

Содержание урока.

Вводная часть. Постановка целей урока.

1. Актуализация знаний и умений.
2. Изучение нового материала (план с указанием привлекаемых видов химического эксперимента, средств наглядности, методов активизации познавательной деятельности учащихся).
3. Закрепление изученного материала (проверка знаний).
4. Обобщение и составление выводов по теме урока.
5. Рефлексия.
6. Объяснение домашнего задания.

Схема анализа урока по химии

1. Вводная часть.

- 1.1. Наличие плана урока.
- 1.2. Подготовка натуральных химических объектов, химического эксперимента.
- 1.3. Подготовка дидактического материала и других средств обучения к уроку.
- 1.4. Готовность учащихся к уроку.
- 1.5. Распределение учебного времени.

2. Организация урока.

- 2.1. Ясность целей урока.
- 2.2. Целесообразность решаемых задач урока.
- 2.3. Логическая последовательность урока.
- 2.4. Отклонения от плана урока.
- 2.5. Причины, вызвавшие отклонения от плана урока.

3. Содержание урока.

- 3.1. Тема урока и ее место в программе.
- 3.2. Соответствие содержания теме урока.
- 3.3. Компактность и системность излагаемого материала.
- 3.4. Связь с практикой, с жизнью.
- 3.5. Соответствие материала особенностям возраста, группы, отдельных учащихся.
- 3.6. Развивающие возможности урока.
- 3.7. Воспитательное значение урока.

4. Технология преподавания и учения.

- 4.1. Направленность на получение гарантированных результатов.

4.2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений. Технология изучения нового материала.

4.3. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символично-графическая, статическая и динамическая).

4.4. Использование химического эксперимента.

4.5. Приемы установления обратной связи, закрепления знаний и умений.

4.6. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.

4.7. Применение современных средств обучения, в особенности разнообразных познавательных заданий как организационно-управленческого средства обучения химии.

4.8. Методические приемы, используемые с целью реализации принципа направленности обучения (индивидуализации и дифференциации, гуманизации и гуманитаризации, интеграции, проблемное, экологизации, алгоритмизации, программирования).

4.9. Интегративный подход к выбору и реализации образовательных технологий, методов, средств и форм обучения химии.

5. Деятельность учащихся на уроке.

5.1. Интерес и внимание при изучении нового материала.

5.2. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.

5.3. Разнообразие видов и характера самостоятельной работы.

5.4. Участие в химическом эксперименте.

5.5. Дисциплина на протяжении всего урока.

6. Деятельность учителя на уроке.

6.1. Речь учителя.

6.2. Реализация 12 основных функций учителя.

6.3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).

6.4. Приемы сотрудничества и сотворчества.

6.5. Педагогический такт.

7. Результаты урока.

7.1. Выполнение плана урока.

7.2. Достижение целей урока.

7.3. Качество знаний и умений учащихся.

7.4. Развивающее и воспитательное значение урока.

Вывод: сильные стороны урока, слабые стороны урока, оценка урока.

Схема самоанализа урока по химии

Схема краткого самоанализа урока

1. Краткая характеристика класса, в которой давался урок.

2. Место урока в теме. Какие задачи обучения, развития и воспитания ставил учитель на данном уроке.

3. Какие общеучебные навыки и умения наметил учитель развивать на данном уроке.

4. Какие виды деятельности учителя и учащихся были намечены для выполнения.

5. Какие методы обучения выбраны и почему?

6. Оценка учителем результативности урока. Удовлетворен ли сам. Эффективность используемых форм и методов обучения. Чему хотел научить и удалось ли?

7. Какие цели планируете на следующий урок?

Схема полного самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе. Как он связан с предыдущим материалом. На что опирается. Как этот урок работает на последующие. В чем специфика этого урока. Его тип.

2. Характеристика реальных возможностей учащихся. Какие особенности класса, учащихся были учтены при планировании урока.
3. Какие задачи решались на уроке (образовательные, воспитательные, развивающие). Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь. Какие задачи были главными. Как учтены в них особенности класса, групп учащихся.
4. Насколько избранная структура урока рациональна для решения этих задач.
5. На чем (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах делался акцент). Выделено ли главное.
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала. Дать обоснование выбора методов обучения, их соответствия поставленным целям урока.
7. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся.
8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков.
9. Как и за счет чего обеспечивалась на уроке и в домашней работе познавательная активность класса. Как использовались на уроке возможности учебного кабинета.
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение урока и поддерживалась благоприятная система общения и хороший микроклимат.
11. Запасные методические ходы на случай непредвиденных ситуаций.
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи. Как учитель планирует выполнить нереализованное?

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт естественных наук
Кафедра химии и биохимии**

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Студента(ки) _____

Курс 3 Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Общая биология

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель от базы практики _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись) (ФИО)

Луганск
20__

Форма дневника практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт естественных наук _____

Кафедра биологии _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

Профиль подготовки: Биология. Экология _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, института естественных наук _____ формы обучения

вид практики: _____

тип практики: производственная (педагогическая) _____

способ проведения практики: стационарная / выездная

срок проведения практики: с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

объем практики: _____ зачётных единиц

место прохождения практики: _____

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

Доцент, канд.с.-х. н., доцент кафедры биологии _____ С.Н.Несторенко

МП (Подпись)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)